

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Kudlovska 11, Humenné
4. Názov projektu	Gramotnosť – cesta ku kvalitnému vzdelávaniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q939
6. Názov pedagogického klubu	Veda hrou
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.05.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa biológie
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zskudhe.sk
11. Manažérske zhrnutie: <ul style="list-style-type: none"> - Práca s integrovanými žiakmi - Práca so žiakmi s mentálnym postihnutím a začlenenie ich do ŠVP školy - Práca s autistickými žiakmi 	
12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia: <p>Na pedagogický klub bola pozvaná pani Meždejová- špeciálny pedagóg, ktorý pracuje v CPPPaP v Humennom. Prednáška sa konala v učebni biológie a bola členená na dve časti. V prvej časti od 13:30 do 14:30 bola prednáška s pani Meždejovou a v druhej časti od 14:30 do 15:30 sa konala diskusia a výmena skúsenosti s prácou s integrovanými žiakmi.</p> <p>Pani Meždejová nám vysvetlila správny postup ako sa hlásia deti s poruchami učenia do CPPPaP , celý postup prebieha v piatich úrovniach. Prvá úroveň je diagnostika žiaka na škole učiteľkou, druhý stupeň je psychologické vyšetrenie a až tretí a štvrtý stupeň rieši CPPPaP. Pani Meždejová odporúča posielat' deti na vyšetrenie až po absolvovaní druhého ročníka. V prípade detí zo SZP sa odporúča skôr riešiť slabú dochádzku žiaka, v prípade neospravedlnených hodín informovať úrad práce a sociálnych vecí a rodiny. Ak dieťa dosahuje trvalo slabé výsledky je vhodné zopakovať prvý ročník, kde sa upevnia základné vedomosti potrebné pre ďalšie vzdelávanie.</p> <p>Na pedagogickom klube sa riešila aj možnosť začleniť vzdelávanie detí s A variantom do ŠVP školy, žiaci nemusia v ďalšom roku pokračovať podľa učebných osnov špeciálnej školy, ale pokračujú vo vzdelávaní s inými žiakmi v triede, len sa im redukuje učivo v danom predmete.</p> <p>Najväčšia diskusia bola ohľadom vzdelávania autistických žiakov, kde nám pani Meždejová navrhla prospešné rady ako zaobchádzať s deťmi a ich rodičmi. V prípade záchvatov privolať rodiča alebo rýchlu zdravotnú pomoc, ak sa rodič odmietne dostaviť po dieťa.</p> <p>V druhej časti pedagogického klubu sme sa stretli s podporným tímom na škole a riešili niektoré sporné prípady na škole, hľadali sme riešenia a vymieňali sme si skúsenosti s integrovanými žiakmi.</p>	
13. Závery a odporúčania: <ul style="list-style-type: none"> - pred poslaním žiaka na diagnostiku do CPPPaP je potrebné urobiť diagnostiku žiaka na škole a poslať ho aj psychologické vyšetrenie - žiaka na prvom stupni posielat' do poradne až po absolvovaní druhého ročníka - žiakom , ktorí dosahujú v prvom ročníku veľmi slabé výsledky, sa odporúča nechať zopakovať prvý ročník - pri žiakoch so SZP sa najskôr rieši slabá dochádzka žiaka s úradom práce a sociálnych vecí a rodiny - žiaci s mentálnym postihnutím A variant nemusia byť vzdelávaní podľa učebných osnov špeciálnej školy, ale môžu postupovať podľa ŠVP školy - pri agresívnom správaní autistických žiakov volať rodiča alebo rýchlu zdravotnú pomoc 	