

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Kudlovska 11, Humenné
4. Názov projektu	Gramotnosť – cesta ku kvalitnému vzdelávaniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q939
6. Názov pedagogického klubu	Veda hrou
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.03.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zskudhe.sk
<p>11. Manažérske zhrnutie: Členovia pedagogického klubu sa stretli v zborovni, kde za vedenie kolegyňou diskutovali o práci so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia a so žiakmi slabo prospievajúcimi na prírodovedných predmetoch. Zhodli sa na tom, že najčastejšími problémami je strata aspirácie, slabá vnútorná motivácia, absencia aktivity... Lektorka navrhla mnohé vhodné aktivity a prístupy k žiakom, ktoré ich budú vhodne motivovať. Vyzdvihla dôležitosť implementácie čítania s porozumením a práce s textom aj v prírodovedných predmetoch.</p>	
<p>12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia: Učitelia stručne uviedli svoje skúsenosti s prácou so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia. Keďže žiaci nemajú dostatočne vytvorené podmienky na primerané a žiaduce plnenie si školských úloh a aktivít, mnohé z nich majú malú slovnú zásobu, zlú techniku čítania, a teda aj slabšie porozumenie prečítaného, čo sa nepriaznivo prejavuje aj v chápaní prírodovedných javov. Rovnako si vymenili aj skúsenosti s prácou so slabo prospievajúcimi žiakmi. Diskutovali o uskutočňovaní vhodných krokov, ktoré by viedli k postupnému zvyšovaniu motivácie a následne aj k jeho porozumeniu prírodovedných javov. Žiakom je vhodné predostierať kratšie, jednoduchšie texty, Na začiatok im je potrebné vytvoriť priestor na pokojné a pohodlné čítanie, po ktorom by mal nasledovať krátky rozbor prečítaného textu. Dôležitá je pozitívna spätná väzba zo strany pedagógov z dôvodu nevôle žiakov prezentovať svoje názory verejne. Aj malú snahu je potrebné oceniť, a tak postupne smerovať k väčšiemu sebedovetiu pri vyslovovaní svojich myšlienok pred ostatnými. Voliť jednoduché úlohy, ktoré budú postavené najmä na prepájaní vlastných skúseností a zážitkov s obsahom prírodovedného učiva. Napr. S ktorými vysvetľovanými prírodovednými javmi sa môžeme bežne stretnúť v reálnom živote? Žiaci môžu sami tvoriť otázky a pýtať sa vzájomne jeden druhého na to, na preberané prírodovedné javy a tak by sa postupne svojpomocne dopracovali k ich riešeniu. Pri takejto diskusii je učiteľ pozorovateľom, ale aj partnerom, ktorý vedie diskusiu správnym smerom... Cez zážitok, ktorý prepája vlastný život s prírodovednými javmi je viac pravdepodobné získať u žiakov priazeň smerom rozvoju prírodovednej gramotnosti. Lektorka oboznámila zúčastnených s modernými, nenásilnými a v praxi ľahko uplatniteľnými metódami práce, ktoré prispievajú rozvoju prírodovednej gramotnosti aj u žiakov, ktorí pre svoj slabý prospech nezažívajú často pocit úspechu či pozitívneho hodnotenia.</p>	
<p>13. Závery a odporúčania: Všetci prítomní na stretnutí pedagogického klubu sa zhodli na tom, že k získaniu motivácie štúdiu o prírodovedných javov u žiakov slabo prospievajúcich a sociálne znevýhodnených je dôležité predovšetkým primerané tempo, postupnosť premyslených krokov, detailné sledovanie jednotlivcov, ich postoje, reakcie a prejavy. Je dôležité sústrediť sa na obsah prírodovedného učiva, ktorý by mal mať atribúty jednoduchosť, jasnosť a veľkú dávku príbuznosti so životom žiakov. Taktiež dbať na správny výber nekomplikovaných, primeraných a zaujímavých metód, aktivít a úloh, ktoré žiakom umožnia lepšie chápať preberaný prírodovedný jav.</p>	