

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Kudlovska 11, Humenné
4. Názov projektu	Gramotnosť – cesta ku kvalitnému vzdelávaniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q939
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.05.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zskudhe.sk
<p>11. Manažérske zhrnutie:</p> <p>Kľúčové slová: Integrovaní žiaci, žiaci s autizmom, žiaci s mentálnym postihnutím, využitie metód pri práci s integrovanými žiakmi, program začlenenia do ŠVP školy</p>	
<p>12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:</p> <p>Stretnutie pedagogického klubu sa uskutočnilo pod vedením špeciálnej pedagogičky p. Meždejovej, pracovníčky CPPPpP v Humennom. V prvej časti stretnutia bola prednáška, na ktorej boli členovia pedagogického klubu oboznámení s teoretickými faktami týkajúcimi sa žiakov s poruchami učenia. V druhej časti stretnutia sa konala diskusia s výmenou skúseností.</p> <p>Prednáška začala voľným rozprávaním o začlenení detí s poruchami učenia do výchovno-vzdelávacieho procesu. P. Meždejová hovorila o vlastnej skúsenosti so žiakmi, ktorí potrebovali toto začlenenie a o tom, aký postup je potrebný na prijatie takéhoto žiaka do CPPPpP. Bolo spomínaných päť úrovní diagnostiky – v prvej žiaka diagnostikuje učiteľ už na škole, potom nasleduje psychologické vyšetrenie a až následne je žiakovi poskytnutá pomoc z CPPPpP.</p> <p>Pani Meždejová sa zamerala takisto na žiakov zo SZP, pri ktorých odporúčala opakovanie prvého ročníka v prípade veľkého počtu neospravedlnených hodín u žiaka. Dôvodom je upevnenie základných vedomostí žiaka a jednoduchšie pochopenie vedomostí z nasledujúcich ročníkov.</p> <p>Dôležitým bodom stretnutia bola diskusia o možnosti začlenenia žiakov s A variantom do ŠVP školy, kde bolo navrhnuté redukovanie učiva pri ďalšom vzdelávaní.</p> <p>V druhej polovici stretnutia sa diskutovalo o skúsenostiach s integrovanými žiakmi a ich prácou počas výchovno-vzdelávacieho procesu.</p>	
<p>13. Závery a odporúčania:</p> <p>Učitelia mali možnosť informovať sa o postupoch so žiakmi s poruchami učenia, ako aj žiakmi s autistickými poruchami a ich začlenení a diagnostike do CPPPpP. Boli oboznámení s postupom, ako pracovať s takými žiakmi vo výchovno-vzdelávacom procese, aby žiaci napredovali. Počas plnohodnotnej diskusie si mali možnosť vymeniť skúsenosti priamo s pracovníčkou CPPPpP, čo bolo veľkým prínosom.</p>	