

## Správa o činnosti pedagogického klubu

|  |  |
|--|--|
| 1. Prioritná os                              | Vzdelávanie  |
| 2. Špecifický cieľ                           | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ                                | Základná škola, Kudlovska 11, Humenné  |
| 4. Názov projektu                            | Gramotnosť – cesta ku kvalitnému vzdelávaniu   |
| 5. Kód projektu ITMS2014+                    | 312011Q939   |
| 6. Názov pedagogického klubu                 | Čitateľská gramotnosť  |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu      | 11.3.2020  |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu     | Školská knižnica   |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu     |  |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zskudhe.sk   |

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová:

čitateľská gramotnosť, slabo prospievajúci žiaci, sociálne znevýhodneného prostredia, ich charakteristika, spôsoby práce s nimi, metódy a postupy vedúce k motivácii k čítaniu, beletria, poézia, próza, vecná literatúra, komunikácia, reprodukcia, hra, projekt, spolupráca, skupina, kolektív, rola učiteľa

Celý kolektív členov pedagogického klubu sa stretol v čase od 13:45- 15:30 v školskej knižnici, kde kolegyňa viedla najprv diskusiu o práci so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia a so žiakmi slabo prospievajúcimi. Zhodnotili ich aspirácie, slabú vnútornú motiváciu, absenciu aktivity...

Potom nasledovala prednáška spojená s diskusiou o vhodných prístupoch vedúcich k pozitívnemu vnímaniu čítania a práce s textom.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Stretnutie členov pedagogického klubu sa viedlo v duchu nasledovných **tém**:

1. Ako podnecovať žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia k čítaniu a následne aj k porozumeniu toho, čo čítali
2. Ako motivovať slabo prospievajúcich žiakov k čítaniu.

Priebeh stretnutia pedagogického klubu:

Učiteľia stručne uviedli svoje skúsenosti s prácou so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia. Keďže žiaci nemajú dostatočne vytvorené podmienky na primerané a žiaduce plnenie si školských úloh a aktivít, mnohé z nich majú malú slovnú zásobu, zlú techniku čítania, a teda aj slabšie porozumenie prečítaného. Rovnako si vymenili aj skúsenosti s prácou so slabo prospievajúcimi žiakmi.

Preto v rámci uskutočňovania krokov, ktoré by viedli k postupnému zvyšovaniu motivácie čítania a následne aj k jeho porozumeniu, sme sa zhodli na nasledovnom:

- Žiakom predostierať kratšie, jednoduchšie texty, ktoré obsahovo budú pre ne pútavé. Na 1. stupni možno viac siahť po básnickom texte, na 2. stupni po obsahovo pútavých, no nie príliš rozsiahlych prozaických textoch.
- Na začiatok im je potrebné vytvoriť priestor na pokojné a pohodlné čítanie, po ktorom by mal nasledovať vzájomný rozhovor o prečítanom sústredený najmä na reprodukciu obsahu, prípadne vyslovovať už aj osobné konotácie súvisiace s textom.
- Ďalšou fázou by mohli byť v rámci vedenia čitateľských dielničiek jednoduché úlohy, ktoré budú postavené najmä na prepájaní vlastných skúseností a zážitkov s obsahom prečítaného.

- Postupne by žiaci mohli sami tvoriť otázky a pýtať sa vzájomne jeden druhého na to, čo v texte ich zaujalo, na názor svojho spolužiaka a pod.
- Ďalším krokom by malo byť predlžovanie textov a ponúka nielen umeleckej, ale aj vecnej literatúry obsahovo blízkej príslušnému veku žiakov
- Následne by žiaci už po vytvorení istého návyku čítania mohli vypracovávať jednoduché prac. listy, prípadne kolektívne pracovať na nejakom nie zložitom projekte. Pri jednotlivých krokoch, vedúcich postupným vedením k čítaniu je dôležité zamerať sa na pokroky, hoci len minimálne a tie následne oceniť a vyzdvihnúť.

Na stretnutí oboznámila kolegyňa všetkých zúčastnených s modernými, nenásilnými a v praxi ľahko uplatniteľnými metódami práce s textom u žiakov, ktorí pre svoj slabý prospech nezažívajú často pocit úspechu či pozitívneho hodnotenia.

### **13. Závěry a odporúčania:**

Učítelia sa zhodli na tom, že k získaniu motivácie k čítaniu u žiakov slabo prosperujúcich a sociálne znevýhodnených je predovšetkým primerané tempo, postupnosť premyslených krokov, detailné sledovanie jednotlivcov, ich postoje, reakcie a prejavy. Je dôležité sústrediť sa na obsah ponúkaného textu, ktorý by mal mať atribúty jednoduchosti, jasnosti, dostatočnej emotívnosti a veľkú dávku príbuznosti so životom žiakov. Taktiež dbať na správny výber nekomplikovaných, primeraných a zaujímavých metód, aktivít a úloh súvisiacich s textom.