

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Kudlovska 11, Humenné
4. Názov projektu	Gramotnosť – cesta ku kvalitnému vzdelávaniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q939
6. Názov pedagogického klubu	Veda hrou
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.04.23
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa biológie
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zskudhe.sk
11.	<p>Manažérske odporúčania</p> <ul style="list-style-type: none"> - metódy a stratégie čitateľskej gramotnosti pri vzdelávaní integrovaných žiakov - vzdelávanie žiakov s A a B variantom - tvorba učebných materiálov a testov pre integrovaných žiakov <p>Pedagogický klub viedla pani Mgr. Katarína Haragaľová ktorá pracuje na škole ako špeciálny pedagóg. Vzhľadom na prítomnosť integrovaných žiakov na škole sa venoval klub aj vzdelávaniu týchto žiakov. Pani Haragaľová vysvetlila v jednotlivých ročníkoch, akí žiaci sú integrovaní, oboznámila nás s výsledkami diagnostiky žiaka, jeho vzdelávacími poruchami a potrebami. Odporúčala nám pre každého žiaka spôsob vzdelávania, typ hodnotenia a spôsoby skúšania. Ukázala nám ako majú vyzeráť testy pre integrovaných žiakov, navrhla spôsob zvyšovania čitateľskej gramotnosti aj pri vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím. V ďalšom školskom roku nebudú žiaci s variantom A postupovať podľa vlastných učebných osnov, ale učivo sa bude prispôbovať k ostatným žiakom. Z daných učebných osnov sa vyberie pre jednotlivý predmet len to učivo, ktoré žiak so svojou poruchou vie zvládnuť.</p>
12.	<p>Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:</p> <p>Záver a odporúčania špeciálneho pedagóga, ktoré budú všetci učitelia a asistenti dodržiavať na hodinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dieťa s mentálnym postihnutím potrebuje pri vzdelávaní konkrétne pomôcky, reálne predmety, treba sa vyhnúť abstraktným pojmom - pri čitateľskej gramotnosti vybrať žiakom krátke texty - pripravovať testy s výberom viacerých možností - pri skúšaní má prevládať ústne skúšanie nad písomným - pri zadávaní úloh sa zistiť, či žiak pochopil zadanie, nepýtať sa Rozumieš zadaniu? Ale Ako rozumieš zadaniu? - takýmto spôsobom sa vyhnúť odpovedi áno a nie. - pri žiakoch s autizmom nemeniť organizáciu prostredia - pri hodnotení neznižovať počet úloh v teste a súčasne aj neznižovať stupnicu známkovania
13.	<p>Záver a odporúčania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rešpektovať pomalšie tempo pri práci - neustále chváliť zvládnuté učivo, pochváliť aj menší úspech žiaka - upozorniť na nevhodné správanie len neverbálne - rešpektovať u niektorých žiakov zvýšenú pohybovú aktivitu