

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Kudlovska 11, Humenné
4. Názov projektu	Gramotnosť – cesta ku kvalitnému vzdelávaniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q939
6. Názov pedagogického klubu	Veda hrou
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.03.23
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa biológie
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Rohal'ová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zskudhe.sk
11.	<p>Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metódy a stratégie čitateľskej gramotnosti na prvom stupni - integrované projektové vyučovanie slovenského jazyka na prvom stupni - <p>Webinár viedli pani lektorka PaedDr. Katarína Hvizdová, ktorá je členom organizácie OZ EDUSTEPS. Webinár sa realizoval online v učebni biológie. Témou seminára bola : Čitateľská gramotnosť ako zbraň proti nevedomosti.</p>
12.	<p>Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metódy a stratégie čitateľskej gramotnosti - ukážka integrovaného projektového vyučovania slovenského jazyka na prvom stupni <p>Na začiatku webináru nám lektorka vysvetlila význam čitateľskej gramotnosti vo vzdelávaní žiakov a jej vplyv na úspešné začlenenie žiakov do pracovného života. Dieťa bez zvládnutia správnej techniky čítania bude mať problém nielen v škole, ale aj v pracovnom živote. Na webinári sa riešili najčastejšie chyby pri realizácii čitateľskej gramotnosti v škole ako sú:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. chýbajúca diagnostika detí v predškolskom veku, kedy sa všetci žiaci začínajú učiť čítať od bodu nula. 2. je nevyhnutné sa vyhnúť jednej stratégii pri učení žiakov čítať 3. odstrániť opakované čítanie, ktoré žiakov demotivuje 4. nepresadzovať vzorové čítanie 5. vyhnúť sa pamäťovému čítaniu, keďže jeden text sa číta opakovane. <p>Pri plánovaní vyučovacej hodiny si treba premyslieť aké ciele sa budú na hodine realizovať. Pred začiatkom hodiny je potrebné vsunúť aktivity, ktoré budú žiakov motivovať, napríklad tematický sa obliecť, kvíz, priniesť predmet z čítaného textu. Počas čítania sa odporúča: čítať po tichu, nie nahlas, učiteľ sa zapája do čítania tiež, navodiť atmosféru aj vhodnou hudbou. Po prečítaní text sa odporúča: diskusia o texte, vypracovať kvíz, zapísať myšlienku do zošita, urobiť myšlienkovú mapu. V druhej polovici semináru nám školiteľka ukázala vzorovú vypracovanú hodinu k projektovému vyučovaniu slovenského jazyka v 2. a 3. ročníku. Na názornej ukážke ku knihe o Smelom zajkovi predviedla postup projektového vyučovania. V závere semináru nám vysvetlili tieto metódy čitateľskej gramotnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. metóda INSERT- vkladanie značiek do textu

2. metóda Päťlístok- hra so slovami
3. metóda Vennov diagram
4. metóda Brainstorming
5. metóda Pojmová mapa
6. metóda Riadené čítanie

13. **Záver a odporúčania:**

Záver a odporúčania prednášajúceho:

- odstrániť stereotypné metódy a postupy pri učení žiakov čítať
- zavádzať integrované projektové vyučovanie na všetkých predmetoch
- využívať stratégie a metódy čitateľskej gramotnosti: INSERT, päťlístok, brainstorming.....