

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Kudlovska 11, Humenné
4. Názov projektu	Gramotnosť – cesta ku kvalitnému vzdelávaniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q939
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.03.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Počítačová učebňa č.1
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zskudhe.sk
<p>11. Manažérske zhrnutie: Metódy a stratégie rozvíjania čitateľskej gramotnosti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Úroveň a umiestnenie čitateľskej gramotnosti v rámci Európy 2) Čitateľská gramotnosť v kontexte vzdelávacej sústavy SR 3) Vzťah kompetencií a čitateľskej gramotnosti 4) Úvodná diagnostika čitateľskej gramotnosti v triede 5) Plánovanie vyučovacej hodiny 6) Aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti 7) Integrované projektové vyučovanie 	
<p>12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. V tomto bode sme boli informovaní o poradí krajín v teste čitateľskej gramotnosti za rok 2023 a s umiestnením Slovenska. V rámci Slovenska sa úroveň čitateľskej gramotnosti rokmi zlepšuje 2. Rozvoj čitateľskej gramotnosti sa realizuje v naslednom kontexte: <ol style="list-style-type: none"> 1.stupeň – alfabetizácia – plynulé čítanie, čítanie s porozumením 2. stupeň – čítanie s porozumením, analýza textu, interpretácia 3. V tomto bode sme diskutovali o vzájomných vzťahoch kompetencií (napr. vzťah medzi kľúčovými kompetenciami a kognitívnymi kompetenciami, komunikačnými a literárnymi kompetenciami, atď.) 4. V rámci tohto bodu sme si vypočuli, aký je význam úvodnej diagnostiky úrovne čitateľskej gramotnosti v triede, v ktorej učíme a dozvedeli sme sa aj o rôznych metódach a technikách realizácie tejto diagnostiky. 5. Ďalší bod bol zameraný na efektívne plánovanie vyučovacej hodiny z pohľadu implementácie aktivít podporujúcich rozvoj čitateľskej gramotnosti. 6. Tento bod bol zameraný na predstavenie konkrétnych aktivít podporujúcich čitateľskú gramotnosť žiakov. Aktivity boli rozdelené na tri fázy: <ol style="list-style-type: none"> 7. Aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti pred čítaním 8. Aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti počas čítania 9. Aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti po čítaní 10. V poslednom bode programu nám boli predstavené konkrétne plány a aktivity na inšpiráciu) zamerané na integrované vyučovanie. 	
<p>13. Záver a odporúčania: Aktívnejšie využívať formy, techniky a aktivity podporujúce čitateľskú gramotnosť žiakov v rámci všetkých predmetov (nie len v rámci slovenského jazyka a literatúry)</p>	