

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Kudlovska 11, Humenné
4. Názov projektu	Gramotnosť – cesta ku kvalitnému vzdelávaniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q939
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	4.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kudlovska, multifunkčná počítačová učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zskudhe.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Inovatívne metódy vo vyučovaní prírodovedných predmetov- v kocke nielen s kockami

Vyvíjala sa od 40. rokov 20.storočia, skúmaním prečo deti ktoré bez problémov riešia úlohy z učebníc, zlyhávajú pri riešení nadštandardných úloh. Východiskom bol vývoj metódy, ktorá sa namiesto formálnych znalostí vzorcov zameriava na budovanie mentálnych schém. V metóde sú výchovné ciele dôležitejšie ako ciele poznatkové, pretože autori sú presvedčení, že kvalita spoločnosti je viac určená úrovňou mravnou ako úrovňou znalostnou.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Ako sa vyvíjala v čase
2. Vyučovanie prírodovedných predmetov na základe budovania schém
3. Súdržnosť kolektívu, zadávanie úloh, ktoré si môžu v praxi overiť
4. Spôsob výučby prírodovedných predmetov a rozvoj osobnosti dieťaťa.
5. Názorné príklady.

V úvode nás lektorka privítala a vysvetlila nám princíp inovatívnej metódy vyučovania prírodovedných predmetov, ktorý kladie dôraz na čítanie s porozumením ako, predpoklad výučby, čo je pre túto metódu charakteristické a aké sú jej ciele. Názornými príkladmi sme spoznávali zmysel tejto metódy.

13. Závery a odporúčania:

1. Deti sú bystré a trieda pri dobrom vedení odhalí skoro všetko čo má žiak ZŠ v prírodovedných predmetoch vedieť.
2. Radosť musia zažívať aj slabí žiaci.
3. Žiaci potrebujú na objavenie jednotlivých javov dostatok času.
4. Rešpektovať osobnosť žiaka, podporovať jeho autonómiu.
5. Chyby žiakov neopravovať, ale vytvoriť situáciu, aby žiak alebo trieda chybu opravili.
6. Neprerušovať myšlienkový tok dieťaťa.
7. Vytvárať tvorivú a prajnú pracovnú atmosféru bezpečného prostredia, vzájomného rešpektu, tolerance a otvorenej komunikácie.
8. Úspech žiaka spoluprežívať, neúspech bez emócií analyzovať, aby sa odhalením príčiny chyby znížila pravdepodobnosť jej opakovania.