

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Kudlovská 11, Humenné
4. Názov projektu	Gramotnosť – cesta ku kvalitnému vzdelávaniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q939
6. Názov pedagogického klubu	Veda hrou
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06.11.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kudlovská, knižnica
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zskudhe.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Seminár o čitateľskej a prírodovednej gramotnosti viedol p. Tibor Hujdič. Bol určený pre učiteľov I. aj II. stupňa pod názvom : „Adam v škole sedel, abecedu vedel, čítať sa nenaučil“. Seminár pozostával z dvoch častí : I. časť „Podpora čítania“ – vyučujúci vyjadrovali skúsenosti zo svojej praxe a hľadali sa analýzy na podporu čítania. S lektorom sa spoločne hľadali spôsoby riešenia, ako dosiahnuť čitateľské zručnosti u žiakov.

Motivácia je hlavný impulz k čítaniu. Tým, že sa čítanie vytráca, je to vidieť v odbornosti a kvalite ľudí v rôznych sférach spoločnosti. Po diskusii pedagógovia uviedli do popredia vytvoriť na škole kultúru čítania akýmkoľvek spôsobom, aby nenastala kríza čítania už v školských laviciach.

II. časť „Ako pracovať s textom“ – na konkrétnom texte sa rozoberali základné stratégie, ako čo najlepšie naučiť deti osvojiť si poznatky prostredníctvom aktívneho čítania.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

V I. časti seminára - analýza problémov čítania u detí ako dôsledok horšieho zvládania učiva prírodovedných predmetov.

Ako vytvoriť vnútornú motiváciu u detí, ktorým chýba vzor čítania v rodine, čo robiť, aby sa u žiakov odstránilo mechanické čítanie, ako povzbudzovať prostredníctvom čítania zmysel pre logické vysvetlenie prečítaného textu. Učitelia konštatovali, že nestratiť čitateľov znamená vytvárať na škole kultúru čítania. Samotnými čitateľmi musia byť učitelia, aby ukázali žiakom, že čítanie je úžasné.

Vytvoriť im priestor na čítanie, pravidelný čas čítania, realizovať aktivity.

V II. časti si učitelia nadobudli nové čitateľské zručnosti a stratégie, ktoré môžu využívať vo svojej praxi pomocou v praktickej časti, ktorá sa týkala práce s konkrétnym textom. Vyznačili, čo je v texte dôležité, riešili zaujímavé aktivity, sledovanie videa – pozorovanie, samostatná analýza, spoločná práca v dvojiciach a vyhodnocovanie práce s textom. Po aktivitách v dvojiciach sa viedla diskusia.

13. Závety a odporúčania:

- Zlepšiť čítanie znamená ľahšie učenie sa aj prírodovedných predmetov
- Zvyšovať motiváciu k učeniu na prírodovedných predmetoch
- Skorá diagnostika detí s problémami v čítaní
- Zvyšovanie slovnej zásoby
- Rozprávať s deťmi o rôznych témach z kníh, encyklopédií, slovníkov
- Vytvárať podmienky v jednotlivých predmetoch na podporu čítania
- Dať deťom priestor na čítanie a rozoberanie prečítaného
- Narábať s textom v rámci hry, aby dieťa porozumelo podstate textu
- Pravidelne čítať počas vyučovania prírodovedných predmetov
- Vytvárať prírodovedné kluby