

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Kudlovska 11, Humenné
4. Názov projektu	Gramotnosť – cesta ku kvalitnému vzdelávaniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q939
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	knižnica
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zskudhe.sk
<p>11. Manažérske zhrnutie: Krátka anotácia, kľúčové slová : narušená komunikačná schopnosť, žiaci so ŠVVP, žiaci zo SZP, poruchy reči, metódy práce so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou, preventívne opatrenia, znaky narušenej komunikačnej schopnosti Stretnutie klubu viedla prizvaná špeciálna pedagogička Mgr. M. Breková, ktorá predostrela členom svoje pg. skúsenosti z praxe, uviedla znaky porúch komunikačnej schopnosti, oboznámila zúčastnených s metódami práce so žiakmi s rečovými poruchami a uviedla aj pár preventívnych opatrení. Jednotlivé aktivity si členovia klubu mohli aj vyskúšať a prakticky uchopiť.</p>	
<p>12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia: Na stretnutí pedagogického klubu sa rozoberali nasledujúce témy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Znaky porúch komunikačnej schopnosti Špeciálna pedagogička oboznámila členov o najznámejších znakoch rečových porúch. Uviedla aj výsledky vlastnej diagnostiky v našej škole. - Metódy práce so žiakmi so ŠVVP, zo SZP a intaktných žiakov s poruchami reči Špeciálna pedagogička uviedla niekoľko metód práce so žiakmi s poruchami reči, ktoré najčastejšie používa vo svojej praxi. Vyzdvihla tie, ktoré sa jej najviac osvedčili, uviedla aj menej používané. S využitím vhodných metód (obrázky, práca s predmetmi, s kartičkami, kockami, okienková metóda čítania, situácie zo života, tvorba otázok, emočný panáčik, príšky...) precvičuje tak už od 1. ročníka rečovú schopnosť naprieč všetkými predmetmi. - Príčiny a prevencia porúch reči Špeciálna pedagogička uviedla fundované príčiny a spôsoby prevencie porúch komunikačných schopností. - Praktická realizácia metód členmi pg. klubu Členovia klubu si mohli prakticky vyskúšať jednotlivé metódy práce - Otázky, diskusia V závere stretnutia prebehla diskusia o problematike porúch komunikačných schopností a špeciálna pedagogička odpovedala na podané otázky. 	
<p>13. Závery a odporúčania: Učitelia ocenili zdieľanie skúseností z praxe zo strany špeciálnej pedagogičky, ozrejmili si problematiku porúch komunikácie, upevnili si a rozšírili si vedomosti o metódach práce so žiakmi s touto poruchou, uvedomili si špecifiká u žiakov so ŠVVP a zo SZP. V závere skonštatovali, že je potrebné dbať aj na prevenciu a v čo najkratšom čase po diagnostikovaní začínajúcich porúch reči je ideálne začať so žiakom vhodne pracovať.</p>	