

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Kudlovská 11, Humenné
4. Názov projektu	Gramotnosť – cesta ku kvalitnému vzdelávaniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q939
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06. 11. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kudlovská, art učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zskudhe.sk">www.zskudhe.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

- Podpora čítania
- Problémy čítania u detí
- Vnútoraná motivácia
- Odbornosť a slovná zásoba celej spoločnosti
- Kríza čítania
- Kultúra čítania
- Základné stratégie práce s textom

Miniseminár o čitateľskej gramotnosti vedený p. Tiborom Hujdičom určený pre učiteľov I. aj II. stupňa s názvom „Adam v škole sedel, abecedu vedel, čítať sa nenaučil“, bol rozdelený do dvoch hlavných častí.

V prvej časti s názvom – Podpora čítania – vyučujúci predkladali skúsenosti zo svojej praxe, a následne hľadali rôzne návrhy na podporu čítania. Na základe predložených pozorovaných problémov čítania u detí pedagógovia s lektorom analyzovali jednotlivé spôsoby, ako dosiahnuť čo najlepšie čitateľské zručnosti u svojich žiakov. Pozornosť sa upriamila na samotnú vnútornú motiváciu, ktorá je hlavným impulzom k čítaniu. Všetci prítomní ako jadro problémov čítania u detí označili spoločnosť a jej kultúru čítania. Skutočnosť, že čítanie sa vytráca, je vidieť na nižšej odbornosti a kvalite ľudí vo rôznych sférach spoločnosti. Pedagógovia zdôraznili stratu aktívnych čitateľov, čím sa znižuje aj ich slovná zásoba. Po spoločnej diskusii vyučujúci uviedli do popredia, že na škole sa musí vytvárať kultúra čítania akýmkoľvek spôsobmi, aby nenastala kríza čítania už v školských laviciach.

V druhej časti nášho stretnutia – Ako pracovať s textom – pedagógovia na konkrétnom texte rozoberali základné stratégie, ako čo najlepšie naučiť deti osvojiť si poznatky prostredníctvom aktívneho čítania. Vytvárali sa zaujímavé aktivity pred čítaním, počas čítania a po prečítaní textu. Našli sa rôzne spôsoby umožňujúce žiakom zistiť, čo je v texte dôležité, ako kvalitne pracovať s textom a urobiť si vlastnú reflexiu, čiže čím daný text obohatil nás i našich žiakov.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Problémy čítania u detí
- Kríza čítania
- Kultúra čítania
- Práca s textom

V prvej časti miniseminára sa analyzovali konkrétne problémy čítania u detí. Pedagógovia hľadali odpovede na otázky – prečo strácame čitateľov, ako získať vnútornú motiváciu u detí, ktorým chýba vzor čítania v rodine. Taktiež, čo robiť, aby žiaci spájali nové poznatky už s nadobudnutými vedomosťami, ako odstrániť mechanické čítanie a vzbudiť u žiakov prostredníctvom čítania zmysel pre logické porozumenie prečítaného textu. Hľadali sa spôsoby na rozšírenie slovnej zásoby a odstránenie nezájmu o poznávanie nových slov z akejkoľvek oblasti. Vyučujúci sa zhodli na myšlienke – nestratiť čitateľov znamená vytvárať na škole kultúru čítania. V prvom rade, samotnými čitateľmi musia byť učitelia, rozprávať so žiakmi o prečítanej knihách, vytvárať čitateľské kluby na rozvoj profesionálneho a osobného života, ale hlavne ukázať žiakom, že čítanie je fascinujúce. Je potrebné našim žiakom aj naďalej vytvárať priestor na čítanie, zaviesť pravidelný čas čítania počas vyučovania, realizovať zaujímavé aktivity, napr. v mesiaci knihy, založiť triedne knižnice či čitateľské dielne.

V druhej časti stretnutia sa učitelia obohatili o rozšírenie si základných čitateľských zručností i stratégií. Ide o predvídanie, kladenie si otázok, vzájomné vyjasňovanie si istých nezrovnalostí a samotné zhrnutie. Všetci vyučujúci aplikovali v texte o tučniakovi čitateľské zručnosti. Zdôraznili, čo je v texte dôležité, riešili zaujímavé aktivity pred čítaním, a to pozeranie videa, vypisovanie tabuliek súvisiacich s textom, následne vzájomné porovnávanie si v dvojiciach a kladenie otázok. Počas čítania sa hľadali odpovede na otázky, ktoré boli nejasné, a tiež zaujímavosti o tučniakovi. Po prečítaní, v rámci sebareflexie, sa viedla diskusia, potom sa tvoril akrostich a neskôr päťlístok.

## 13. Závery a odporúčania:

Závery a odporúčania od p. Tibora Hujdiča:

- lepšie čítať znamená lepšie sa učiť;
- zvyšovať motiváciu k čítaniu;
- včas diagnostikovať problémy čítania u detí – individuálny prístup;
- dôslednejšia práca s textom – zvyšovanie odbornosti a slovnej zásoby;
- zvýšiť impulz k čítaniu;
- čítať deťom;
- rozprávať s deťmi o knihách;
- organizovať viacero akcií na podporu aktívneho čítania;
- vytvárať priestor na čítanie;
- prácu s textom klasifikovať ako akúsi hru, kde si dieťa vytvorí vlastnú reflexiu a porozumie podstate textu;
- zaviesť pravidelný čas počas vyučovania na čítanie;
- vytvárať čitateľské kluby.