

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Kudlovska 11, Humenné
4. Názov projektu	Gramotnosť – cesta ku kvalitnému vzdelávaniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q939
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.10.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kudlovska, knižnica
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zskudhe.sk

### 11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia, kľúčové slová :ľudová rozprávka, ľudová slovesnosť, dobro a zlo, vlastné a všeobecné podstatné mená, fantázia, poetika, postavy. Ukážka hodiny-pani učiteľka povedala žiakom, že stretla rozprávku, ktorému vypadla z tašky rozprávka. Čítanie textu o medovníkovom domčeku. Po prečítaní žiaci odpovedajú na otázky. Ako sa volá rozprávka? Chcel by byť niekto ježibaba? Ako sa cítili Janko a Marienka v lese? Ktoré postavy ešte vystupujú v rozprávke? Ako ich píšeme a prečo? Ako by ste pomenovali les v ktorom sa stratili? Na magnetickej tabuli boli pripravené 2 domčeky na vlastné a všeobecné podstatné mená. Úlohou žiakov bolo dopísať začiatkové písmeno a zaradiť slovo.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Zvyšovanie u žiakov pocitov vlastnej pohody na základe tvorivej činnosti. Utváranie pozitívneho vzťahu k literatúre prostredníctvom ľudovej rozprávky. Osvojovanie žánrov ľudovej slovesnosti, pravopisnej normy, písanie veľkých písmen vo vlastných podstatných menách. Využitie brainstormingu v slohovej časti-žiaci si vymysleli rôzne otázky typu- Aké je obľúbené jedlo ježibaby? Akú hudbu počúva? Po skončení učiteľka zhodnotila prácu žiakov, ocenila tvorivosť i spontánnosť a taktiež aktivitu. Vyzdvihli význam motivačného rozprávania, vysvetľovania, demonštračných metód i samostatnej práce.

### 13. Závery a odporúčania:

Učiteľka skonštatovala, že prostredníctvom zážitku z čítania bol poskytnutý žiakom priestor pre fantáziu a mali možnosť premýšľať o dobre a zle. Boli správne zvolené organizačné formy: samostatná práca, frontálna, skupinová a metódy: aktualizácia obsahu učiva, ústne opakovanie, pochvala. Správne boli prepojené zložky jazyková a slohová s literárna. Dôležitá bola aj fixácia učiva a využitie brainstormingu i telovýchovnej chvíľky. Bol splnený vzdelávací i výchovný cieľ a zvolená správna forma vyučovacej hodiny.