

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Kudlovska 11, Humenné
4. Názov projektu	Gramotnosť – cesta ku kvalitnému vzdelávaniu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q939
6. Názov pedagogického klubu	Veda hrou
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kudlovska 11, Humenné- aula
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zskudhe.sk
<p>11. Manažérske zhrnutie:</p> <p>Cieľom školenia, ktoré sa realizovalo na pedagogickom klube dňa 7.10.2020, bolo vysvetliť pedagogickým zamestnancom nenásilnú – správnu komunikáciu k žiakom a k sebe samým.</p> <p>Vysvetliť pedagogickým zamestnancom, kde robia najčastejšie chyby v komunikácií vo vzdelávacom procese a ako ich možno odstrániť.</p> <p>Zlepšením komunikácie sa dokáže zlepšiť nielen vzťah medzi žiakom a učiteľom a aj medzi učiteľmi, čo výrazne skvalitňuje vzdelávací proces v škole.</p>	
<p>12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:</p> <p>Na pedagogickom klube prednášala pani školiteľka Mgr. M Čukalovská k téme „Nenasilná k sebe a iným“. Prednáška bola zameraná na osvojenie správnej -nenásilnej komunikácie učiteľov k žiakom a k sebe samým.</p> <p>Komunikácia človeka je ovplyvnená jeho vlastnými pocitmi a potrebami. Ak nie sú uspokojené základné ľudské potreby a pocity, nemôže fungovať ani komunikácia k iným.</p> <p>Preto cieľom školenia bolo vnímať svoje potreby a pocity pri komunikácií. Pani školiteľka pomocou niekoľkých aktivít, do ktorých zapojila prítomných pedagógov, vysvetlila, kde robia učitelia najväčšie chyby pri komunikácií so žiakmi a kolegami a ako ich možno odstrániť.</p>	
<p>13. Závery a odporúčania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ak človek má správne – nenásilne komunikovať s inými, musí najprv vnímať a uspokojiť svoje vlastné potreby a pocity. 2. Neuspokojenie vlastných potrieb vedie k násilnej komunikácií a k frustrácií. 3. Pri správnej komunikácií sa musíme vyhnúť prehnanej kritike, direktívnemu núteniu, či citovej manipulácií. 4. Pri komunikácií so žiakmi sa usilujeme pozorovať žiakov z nadhľadu, bez predsudkov a dbáme o čo najväčšiu objektivnosť pri posudzovaní žiakov. 	